

让花开花 让树成树

——记西安市班主任工作室主持人、周至县新区幼儿园教师田凡

■记者 赵生杰 张京文/图



田凡老师

人们常说，每一个孩子都是一朵小花，每一朵小花都会盛开，只是花期不同。但我想说，有的孩子是小花，有着盛开的花期，但有的孩子却是小树。如果把对小花的期待放在小树上难免会失望，我们要做的是，既要看得见明艳动人的花，也要看得见默默无闻的树，让花开花，让树成树。

——田凡

个人简介

田凡，汉中职业技术学院学前教育专业毕业，2017年参加工作，西安市第二批班主任工作室主持人，周至县教学能手、模范教师，多篇论文获县级教科研成果奖；积极参与市级课题，在市级微课比赛中获奖。

师爱是教育的“润滑剂”

田凡老师现任周至县新区幼儿园小一班班主任、小班组年级组长。她开朗活泼、自信大方，宛如初夏的阳光。

记者刚到幼儿园时，正值下午两点，田凡正准备叫醒睡梦中的小朋友开始下午的活动课程。记者就跟随她走进了幼儿们的寝室。

不一会儿，小朋友们就都起来了。田凡给小朋友们叠被子，只见她先将被子的四个角抚平，然后将被子的长边对折使它们重合，再将被子的短边对折，使其再次重合，最后，将被子对折成一个小方块，确保每个角都整齐地叠在了一起。田凡的动作娴熟干练、一气呵成，寝室里立刻变得整洁有序、焕然一新。

看到有几个女孩子头发凌乱，田凡就走过去，拿起梳子为她们梳理头发。她的动作熟练而温柔，就像一个大姐姐在照顾小妹妹。田凡的手指在女孩子的发间穿梭，将乱糟糟的发丝逐渐梳理成柔顺的模样。梳完头发后，田凡轻轻地拍了拍女孩子的头，微笑着告诉她：“看，你的头发现在多漂亮啊！”女孩子也露出了灿烂的笑容。

师爱是教育的“润滑剂”，是打开幼儿心灵之门的一把钥匙。

“田老师对待幼儿十分认真，她与孩子之间温馨感人的故事数不胜数。她用真情感染孩子、用爱心关注孩子。她认为，老师的一个微笑、一个信任的点头，在孩子们眼中都是爱，这一高度负责的态度和责任心获得了家长们的一致好评。在教学工作中，田凡不断提高自身专业素质，在

工作之余，她始终坚持自我‘充电’，勤于学习、钻研业务，经常阅读一些专业的幼教理论书刊，在不断的实践总结与反思中汲取有益的教学经验。”周至县新区幼儿园园长王改霞给予田凡高度评价。

家长是教师重要的合作伙伴

去年，田凡班上的一个小朋友因为身体原因，一直没来幼儿园，12月份来上学后，总能听见她的哭闹声。有一天早上，她使劲地拉着妈妈的大腿，不让妈妈走，哭着、闹着，吸引了很多人的目光。田凡赶紧上前了解情况，原来是这个小朋友在家休息时间太长了，回园后不习惯幼儿园的生活，就不想上学了。田凡就主动与她交流，并试图将她与妈妈分开，可是她仍抱着妈妈不松手。

这时候，田凡笑着对她说：“我们一起来玩游戏，怎么样？让妈妈站在旁边看看你有多棒。”在陪她玩游戏的过程中，田凡说了很多表扬她的话，其他小朋友也在旁边拍手。渐渐地，这位小朋友越玩越开心，她的妈妈也就放心地去上班了。“在帮助她的过程中，我对幼儿的心理有了新的认识。我们的教育要着重为孩子营造良好的心理环境，努力打造一种轻松的、自然的关系。家长要与教师配合，家庭教育要与幼儿园教育一致。幼儿园的学习要留给孩子更多美好的回忆，使他们变得更乐观、自信、开朗。”此时的田凡脸上充满了笑意。

每个孩子到幼儿园都得有个适应的过程，幼儿园对于孩子来说有种约束感，没有在家里放松，所以，他们不喜欢去幼儿园，这也成为许多幼儿教师需要直面

的困惑。怎样解决这个问题？田凡有自己的诀窍：“家长平时要多给孩子一些关爱，让孩子知道送他去幼儿园并不是不要他了，爷爷奶奶爸爸妈妈都很爱他，而且要及时去接他回家，消除孩子的恐惧感，也可以多给孩子讲讲关于幼儿园的有趣小故事和去幼儿园的好处，例如，去幼儿园可以和很多小朋友一起做游戏，有很多的玩具可以玩，有很多好看的书等，使小朋友自觉地产生想去幼儿园的想法。”

田凡说：“家长是幼儿园教师重要的合作伙伴。”因此，她把家长工作也同样当成工作重点来抓。“幼儿大多数时间还是待在家中，培养幼儿良好的行为习惯仅仅依靠教师在幼儿园里的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏，将一些教育方法、经验介绍给家长，以便他们在家中也能正确地引导、教育幼儿，通过家长会、家长接送孩子时的简短谈话也能让家长及时了解幼儿的在园情况。只有让家长真切了解并切实参与，才能使我们的班级管理落到实处。”田凡向记者分享着她的教育心得。

给予孩子阳光与微笑

作为一名幼儿园教师和班主任，田凡在工作中不断地学习和成长。当然，在这个过程中，她遇到了各种各样的挑战和困难，但也有了许多成就和收获。

田凡说：“我们班有一个特别腼腆胆小的小女生。从入学开始就很少听到她的声音，有需求的时候也只是用眼神或动

作向老师传递信息，平时在教学活动和游戏中也很少看到她主动参与。户外游戏时，她小心翼翼地刚尝试着迈出去第一步，又默默地缩了回来。面对老师的关心和询问，她也只是害羞地低下头。”面对这样的孩子，田凡给予她的是更多的关注与鼓励，让她感受到老师和同学对她的关爱。

经过一段时间的观察以及与孩子爸爸妈妈的沟通，田凡发现了这个孩子出现这种行为的原因。田凡说：“这个孩子的父母由于工作繁忙，孩子多半时间都是由奶奶来带。奶奶害怕孩子受伤，就很少带孩子出去玩，孩子的需求用眼神和动作来表达，奶奶就会明白并满足她。这也导致了这个孩子在班上不知道如何用正确的方式表达自己遇到的困难以及需求，自理能力与同龄幼儿相比较弱。久而久之，她就更不愿意说话了。”因此，在孩子需要帮助时，田凡会先引导孩子用语言表达出来，鼓励孩子自己的事情自己做，并在孩子独立完成某件事情时及时表扬，让她看到自己的优点，从而逐渐变得开朗自信。

经过班级教师的努力和家园配合，这名幼儿早上会主动和老师问好了，脸上逐渐露出了笑容，集体活动也会参与进来。最让田凡感到惊喜的是，在有一次喝水时，这个孩子不小心把水洒在了地上，老师打扫的时候，她居然主动跑过去给老师说：“老师，给您添麻烦了。”看着原本沉默的孩子在老师与家长的共同帮助下有了明显的变化，田凡由衷地感到开心与幸福。“每个孩子都是一张白纸，我们给予孩子阳光与微笑，孩子便回馈以绚丽的彩虹。”田凡老师总结道。