

以身作则 立德树人

——记西安市班主任工作室主持人、西安市西航一中教师马军



↑马军老师与学生在一起。

个人简介：

马军，西安市西航一中教师，中共党员，班主任，年级组长；西航公司优秀教师、西航公司优秀共产党员；未央区优秀教师、未央区优秀班主任、未央区优秀共产党员；西安市师德先进个人、西安市师德标兵、西安市课改先进个人、西安市教学能手、西安市骨干教师；多次在市区教学设计和优质课比赛中获奖，参与多个省市课题研究；荣获“一师一优课”省级优课，所带班级先后荣获未央区和西安市先进班集体。

化解残疾孩子心结 带他融入校园生活

马军从毕业那年开始就在西航一中任教高中化学，至今已经23年了。这23年来，马军陪伴着一批批学生，从稚气未脱的少年成长为踌躇满志的青年。每个学生都有着自已成长的故事，但令马军至今难以忘怀的是，他走上讲台的第三年遇见了一名男同学小峰(化名)。

时间回到20年前，2004年秋季开学报到那天，马军按照惯例把课本按照姓名发给每个学生。当马军老师念到小峰的名字时，小峰低头走上讲台，伸出一只右手，拿过课本扭头就走了。“其他的学生都会双手接过课本，拿到书后会说声‘谢谢’。当时小峰这个孩子的举动就显得不是很礼貌，我注意了他一下，他的左手一只在衣服兜里插着，我还提醒了他一下要注意礼貌，但是他转身看了看我，没有说一句话，回到自己的座位上。从始至终他的手一直都没拿出来。”马军回忆当时和小峰第一次见面时的情景。

于是马军就开始在班里观察小峰，他发现，无论小峰是上课还是大扫除，他的那个左手始终就插在兜里，从不拿出来。“说实话，我是挺生气的，我觉得这个孩子是不是为了‘耍酷’？还是在社会上学的坏毛病？在我的坚持下，小峰很不情愿地把左手从兜里拿出来，这时我才发现，孩子的左手从手腕部分就没

有了。我当时吃惊极了，心里也非常后悔，后悔自己为什么要当着大家的面教育小峰。我更担心自己的举动给孩子造成了心理阴影。”马军老师说。

从那以后，马军就特别留意了小峰的行为，发现他在课堂上从不举手，下课也从不和同学玩，一个人的时候总是两眼呆呆地看着前方。“他越是这样，我就越是自责，周末的时候我专门去小峰家了解情况。原来孩子的手是先天性残疾，他从小就被周围人嘲笑，所以自我保护意识很强。长时间下来，孩子的脾气也变得暴躁，回家就把自己关在屋子里，不和父母交流，小峰的父母也很伤心和无奈。”马军老师说，他了解情况后就下定决心一定要让小峰重新融入学校的集体生活里。

小峰爱好电脑，马军就让他担任微机课代表并找机会和微机老师沟通，再利用收发作业的机会和同学们接触交流。同时，马军也要求班级学生必须尊重和理解小峰，用关心和帮助替代小峰之前受到的孤立和嘲讽。慢慢地，小峰有所改变，他偶尔会和同学玩或者聊天，但还不够主动。怎么办？一次偶然的机会，马军认识一位右手有残疾的老师，这名老师虽然右手残疾，但是他能用左手写出了漂亮工整的板书，也能用左手打很高难度的乒乓球。最主要的是，这位老师性格很开朗，很适合当成小峰的榜样。马军老师赶紧请来这位老师一起去帮助小峰化解心理上的问题。大约一个多月后，小峰又变得更加开朗了，脸

上也露出了从来未见过的笑容。

“我发现小峰很喜欢足球，就和体育老师商量，让他参加足球队，我想通过集体运动，让他融入进来，更积极地享受集体带来的快乐。差不多半年的时间，这孩子真的变了，他可以在球场上肆意地奔跑，开心地和队友击掌庆祝。我觉得，这才是一个少年该有的样子，我最初不安的心里也渐渐平静了下来。”看到小峰越变越好，马军老师也是发自内心地替他高兴。

马军老师说，作为班主任会遇到各种各样的学生，每个学生的情况都不一样，班主任一定不能高高在上，用道德的眼光对学生进行粗暴的制约和管理，“我们要俯下身去放低姿态真正去了解孩子的真正需求，帮助孩子们克服障碍，陪伴他们成长。”马军说。

践行“以身作则 立德树人”育人标准

说起自己如何做到一名优秀的班主任，马军非常感谢自己刚工作时候遇到的两位前辈老师。“这两位老师对我的影响是很大的，我这些年带学生管理班级的经验，都是跟他们学习的。其中一名老教师是复旦大学毕业的，另一名老师则是享受国务院津贴的老师，都是很资深的老前辈。这两位老师先后带我十多年，我从他们身上学到了很多书本上学不到的东西。”马军老师说。

说起这两位前辈老师，马军老师回

忆说，自己从来没见过两位老师对学生发火，甚至连高声说话的情况也没有，“他们有着传统知识分子的学识和耐心，对待学生永远是那种轻声细语，不急不躁，很有耐心地解决学生遇到的问题。我刚工作的时候年轻，有时候遇到情况比如学生们不听课或者作业反复犯错，我都忍不住高声说话。但是我跟着两位前辈老师学到和学生们的相处之道，这十多年来，我自己好像也慢慢变成了他们当初对待学生的那种状态，现在无论学生是犯错了，或者成绩下滑了，我都不会大声对他们说话，会先冷静后和学生一起解决问题。”马军说。

除了向前辈老师学习外，在超过20年的班主任工作中，马军老师一直以“以身作则 立德树人”的标准来要求自己。“命令只能指挥人，榜样却能吸引人。”作为班主任，马军当然认识到“身教”的重要性，并在教育工作努力践行这一理念。同时，班主任又是学生心目中最崇高、最有威望的榜样，在班级管理和教育教学过程中，班主任肯定会对学生的成长产生着潜移默化的积极影响和教育作用。“我一直坚持教师是人类灵魂的工程师，不仅要教书，更重要的是育人。我认为，为人师表已成为对教师最起码的道德要求，从思想作风到生活作风，从言行到举止，从心灵到外表，都要作净化社会风气的表率。”马军老师说。

记者 佟怡/文 图片由马军老师提供