

“用虔诚的态度感受每一个鲜活生命的与众不同”

——记西安市班主任工作室主持人、西咸新区沣东实验小学教师王桂萍

1997年秋季,师范专业毕业的王桂萍迈进校园,正式成为一名小学老师,那年她21岁,时至今日已过了二十七载。在这二十七载芳华里,她始终与班主任这个角色为伍,与三尺讲台为伴,陪伴孩子们度过一个春夏秋冬。送走毕业生,迎来新生,尽管总是周而复始,但王桂萍认为要始终保持谦卑、学习的态度,“要用虔诚的态度去发现、去思考、去感悟,才能练就一双慧眼,才能发现学生那点不一样的光,才能让教育智慧升华,才能感受每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。”提到多年执教的感悟,她如是说。

记者 缙青翠/文 梁萌/图



王桂萍老师上课时,课堂气氛非常活跃。

蹲下来

用爱和陪伴获取信任

4月11日,走进沣东新城实验小学,举目四望,建筑恢弘大气,绿化错落有致,环境优美宜人,阵阵清脆悦耳的读书声响彻校园。操场上,孩子们正欢呼雀跃地进行着一场跑步比赛。走进修远楼,来到位于4楼的五年级2班的教室,王桂萍正站在讲台上绘声绘色地给孩子们讲《跳水》这节课。孩子们时而聚精会神,时而争相举手提问,整个课堂气氛轻松愉快。教室外墙上,养成教育示范班级和智体打卡流动红旗、文明班级、班级格言、班主任寄语等一览无余。“扬帆远航 劈波斩浪”是作为老师对学生最深最真的盼望与祝福。

王桂萍与现在所带的五年级2班学生的缘分始于2023年9月,当年6月她刚送走了陪伴了6年的51名学生。“和孩子们相互陪伴了6年,情感上的不舍在所难免,但亲眼见证和帮助他们成长也是倍感欣慰。”从陌生到熟悉,从陪伴到不舍,是她当班主任27年里的常态。“区别在于陪伴时间的不同,有时一两年,有时五六年,像与这班孩子就目前只有半年缘分。”课间,孩子们好奇地围着记者与王桂萍老师,听我们交谈。

让孩子们对她从陌生到熟悉,从戒备到服气,王桂萍只用了2个月。“5年级正是小学里中高年级的转折阶段,一味地批评和教育效果微乎其微。”王桂萍深知这一点,于是在开学前花了大量时间了解班级情况。“相互信任是第一步,要忘记以前所有的经验,抛开所有的道理,让孩子们感受到你的爱是无条件的,是包容和接纳的。”在取得孩子们的信任后,她又帮助孩子们树立信心,与他们并肩作战。“学校的

各项比赛让孩子们积极参与,从策划、排练到上台,我全程陪伴,鼓励孩子们有一必争,有旗必夺。”最终,比赛获奖了,全班沸腾了,看着孩子们欢呼声不断,王桂萍打心底里高兴。

“我们服气王老师。”学生们争先恐后的喊声在耳边响起。“她代课以后我成绩从中等到上等啦!”“王老师来了以后,我们班得了很多流动红旗,上学期还第一次被评为文明班集体,别的班级学生都羡慕我们呢。”“我来说,我来说,我妈妈说我进步很大,叫我跟着王老师好好学习。”……直到上课铃响起,同学们才停下来,自觉地走向座位,坐端正开始上课。

融进去

发现那点不一样的光

教室的讲台旁,科普、寓言、历史类的书籍被细心地分好类,整齐地摆放在书架上,几盆绿植迎着阳光奋力生长。书籍、阅读是孩子们成长不可或缺的养分,每日课前三分钟讲故事是孩子们最期待的事情,也是王桂萍一直坚持的班级文化。从班规、班训、书屋到阅读习惯、计划、制度,让家长也参与奖励机制,王桂萍处处为孩子们营造书香氛围,让阅读成为他们生活的一部分。“我们最近在阅读四大名著,我喜欢《西游记》,我要为大家讲述猴王出世这一节……”上课铃响起,三分钟演讲开始,同学们听完都捧腹大笑起来,轻松活跃的课堂气氛由此开启。

在很多家长的印象里,孩子以前放学都是迫不及待地写完作业然后疯玩,或者不写作业先出去玩,自己也不知如何管教,“第一次家长会上,王老师就告诉我们不仅要关注孩子的书面作业,还要检查背诵作业,尽量做到每天陪孩子阅读。”在习

惯养成方面,家长也获益匪浅,“王老师规定好写作业时间,期间要与上课纪律一样,任何人都不要打扰他,自觉安静。”仅这一项就让孩子的学习效率提高了很多,家长也轻松多了。“这学期娃放学写完作业,开始有计划地读书,还经常给我们讲故事,会自己列书单叫我给他买,我打心里高兴。”沈王子怡同学的家长说。

一学期结束时,王桂萍收到了一位家长的感谢短信。“王老师,孩子这学期感觉一下子变样了,学习上更有动力了,谢谢王老师,还是您比我们更懂得激励孩子。”这个曾让父母与老师头疼的孩子,迟到、好动、爱说脏话、不写作业,王桂萍也曾“河东狮吼”过,也叫过家长谈话,但效果却不尽如人意。

偶然一次,王桂萍得知德育老师在朗读方面表扬了这名学生,她立即当着全班学生的面再一次表扬了该学生。“那节语文课,他听得格外认真。后来让他做过老师的小帮手、做领读员、帮受伤的孩子打扫卫生,在一次次表扬与肯定中,娃终于变成守纪律、早到校、按时交作业的好孩子。”令王老师感动的是,当她提出让全班同学向该学生学习时,热烈的掌声持久不断。“孩子们的热情纯真、接纳包容能力是永远值得我们学习的。”

“我们要用虔诚的态度去思考,以谦卑的心态去学习,发现每个学生特有的那一点点光,总会有一瞬间,那点光会像广袤夜空里的一颗流星、一点流萤,让我们感受到风景亮丽。”王桂萍说。

抱成团

把“班主任”这项事业干好

多年来,王桂萍所带过的班级多次荣获校级、区级、市级文明班集体,她撰

写的论文多次荣获市级一、二等奖,自己也多次获评区级以上优秀辅导教师。但她说,所有的奖项都只代表过去的成绩,未来还需继续努力探索。尤其对于班主任这个身份,更是要常看常学,多想多做。

前不久,她被聘为西安市班主任工作室主持人,随即也成立了“西安市王桂萍班主任工作室”,成员是来自附近学校里的20余名班主任。“我们因这个共同的‘班主任’身份相聚,大家相互交流、彼此学习,学会投入耐心爱心责任心,真正爱上‘班主任’这项事业,把它干好。”王桂萍说,“同心、同行、同学、同享是大家的初衷,也是目的。”

“我们会定期举办读书会、讲述育人故事、分享班级管理经验。”年轻的沣东实验小学老师郭学慧说:“前辈们在班级管理方面的很多实践经验,鲜活案例给了我不少启发,让我懂得‘班主任’作为班级灵魂的引领作用和重要性,学会了不少与家长、学生沟通的技巧,也开始懂得这份工作的伟大之处。”

工作室成员、沣东实验小学老师赵晓庆在分享班级管理策略时说道:“群峰引花开,风引蒲公英散,师引生向阳。只有教师放平心态,披荆斩棘,相信在管班路上,虽身陷琐碎,定会突出重重危机,指引学生向前行进。”

这些年,王桂萍秉持“以生为本,爱心倾注”的教育理念,用“爱心、尊重、包容、等待”陪伴每一个学生快乐成长,也获得了学生、家长的一致好评。如今,她正在帮助工作室成员制订自己的三年规划,提及未来,她说:“希望这个工作室能凝聚专业力量,构建起完善的培养体系,为青年班主任搭建成长平台,进行积极有益探索,希望成员们用真心、动真情、讲究科学方法,肩负起立德树人的使命。”