

点亮智慧人生,从“生涯规划”教育开始

——西安市第四十四中学“生涯教育”特色纪实



西安市第四十四中学举办“明志杯”第三届“生涯规划”大赛



生涯体验日



生涯情景剧



“正少年,耀未来”生涯主题班会



生涯课堂



生涯导师见面会

西安市第四十四中学自2017年引入“生涯教育”后,坚持践行“人人明志成才 人人皆为人才”这一“生涯教育”理念,以“课程落地、德育融合、文化引领、动态评价”四个方面为抓手实施“生涯教育”,从而实现“学生、教师、学校”三个变化,首创具有学校特色的“O-F-T”“生涯教育”体系,促进“生涯教育”在学校的全面落地。

学校持续加大全员教师培训力度,组建了一支专业性强的生涯专、兼职教师团队;现有生涯专职教师6人,高级生涯导师13人,全员导师70余人;构建“全员参与”的“3+M”导师制,实现导师制与班主任工作双轨并进;2018年3月起,《高中生生涯规划》正式进入常规教学课程表,以选课走班的形式为高一年级学生开设“生涯规划”课程,同时,生涯专职教师团队先后完成了4次“生涯规划”校本读本的开发和修订,第四版教材《我的彩虹桥——高中生生涯规划》于2022年8月出版,并研发了配套资源辅助教学。在“生涯规划”课程基础上,从2019年至今,学校逐步完成了“模块-课例”“生涯教育”全学科渗透教学模式的试点和推广。各学科教师都能按典型课例与单元模块交互渗透生涯知识,充实学生生涯与学科知识储备,激发学生自主学习动力。

在校内,学校坚持从高一新生入学教育第一课开始,就对学生和家长进行“美好人生,从‘生涯规划’开始”的专题报告,请高校专家对高考招生制度要求和高中阶段学生的发展规划进行培训,2018年至今连续5年接受培训的学

生、家长、教师达5680人次。学校还依据不同年级学生年龄和心理特征,每学年在高中开展不同主题的系列班会以及主题周活动,目前已成功举办三届“明志杯”高中生“生涯规划”大赛,为学生创设契合“生涯教育”理念的校园文化氛围,助力学生的“生涯发展”。另外,学校从人文素养、科学素养、艺术素养等3大类组织开设了20多个社团,引导学生探索自身兴趣与职业方向,发挥特色部室功能,让学生在体验中从觉得有趣,到产生乐趣,再到形成志趣。

在校外,学校将西安理工大学、西安石油大学、西安外国语大学、西北工业大学等作为高校实践基地,组织学生走入高校、参与大学科学营,了解大学专业设置、专业课要求和招生政策,体验大学学习生活;组织学生赴冠捷电子、三捷科技、阎良航空体验基地等进行职业体验,在岗位体验与访谈中,为生涯发展方向和目标的修正进行现场探索。该校利用寒暑假和周末,开展鲜明角色体验的社会实践活动,让学生走进生活,体验职业,做志愿者,培养学生责任意识、热心公益事业,明白关爱他人的意义,实实在在地感受不同职业的精神。

学校充分发挥校园文化育人功能,逐渐形成了楼名文化、灯饰文化、墙面文化、花园文化、雕塑文化、部室文化、书香文化等7个校园特色文化,在思想观念、布局格调、育人功能上做到了和谐统一,培育了独具特色的校园文化品牌。

学校积极探索多元化评价机制,在原有综合素质评价基础上,

引入生涯发展性评价,构建“个性化定制”评价机制,形成“一人一定制”的发展性评价,并建成个人生涯档案,确保“一人一册、一人一案”。

在集课程、活动、体验等全方位的“生涯教育”下,通过6年多的积极探索,学校发生了3个变化:发展了学生。学生提高了觉察力,增加了责任感,增强了在学业发展及生活事务上的内驱力与执行力,更加“自尊”“自信”“自主”。改变了教师。“生涯教育”促进了教师育人方式的改革,改变了教师只重视学生学业成绩的教育理念。同时,教师教学设计能力得以提升,教研成果逐年增多。特色了学校。学校以“生涯教育”为核心逐渐形成了鲜明的办学特色,2020年成功晋升为首批西安市普通高中特色实验学校,打造出“生涯教育”特色育人品牌。近三年来,西安市新高考改革背景下的高中“生涯教育”研讨会、莲湖区“生涯教育”现场会先后在学校举办,主动到学校来开展“生涯教育”学习交流的省内外学校有242所,各级教育部门负责人及一线教师937名。通过观摩生涯展示课、聆听“生涯教育”特色工作报告、参观“生涯教育”部室、研讨交流“生涯教育”等活动,来宾对“生涯教育”在西安市第四十四中学全面落地及取得的显著成效有了深刻的认识和共鸣。

学校“生涯教育”着眼于学生的终身发展,精准指导学生开展学业规划、“生涯规划”,为培养立大志、明大德、担大任的时代新人奠基。
(杨小娟 杨晶)



高中“生涯规划”指导培训



高一新高考选课走班培训



青少年高校科技营实践体验活动



师生走进企业生产线进行职业体验



师生走进航天基地体验模型制作